

2 説明部分

残りのページ数が 180 というところまで説明できていれば○

3 問題 2 説明部分

はじめの正三角形を除いた正三角形の個数が 18 というところまで説明できていれば○

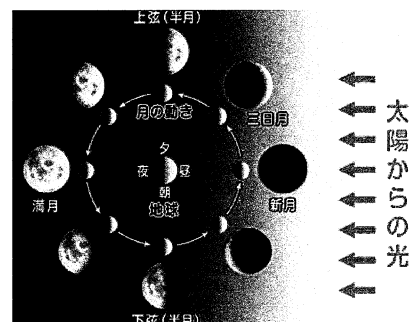
4 問題1

問題： 日によって月の形が変わって見えるのはなぜですか。その理由を、月と太陽の位置関係や、太陽の光が当たって明るく見える部分の変化をもとに説明しなさい。

解答： 太陽と月の位置関係が毎日少しずつ変わるので、太陽の光があたって明るく見える部分が、少しずつ変わるから。

解説： 月は自ら光っているのではなく、太陽の光を受けて輝いています。月は地球の衛星として、地球のまわりを回っています。それによって地球と月と太陽の位置関係が変化していきます。

図のように月が地球のまわりを動いていくと、太陽の光を受ける部分と影の部分との比率が、地球から見て少しずつ変化します。これが満ち欠けの原因です。満ち欠けとともに見える場所がちがってくるのも、月が地球のまわりを動いているからです。新月の時には、月は地球から見て太陽の方向にあり、動いていくにつれ、しだいに明るい部分が太くなっていき、太陽と反対側にきたときに満月となります。



★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

- ①「太陽と月の位置関係が変わる」ことが読み取れること。(8点)
 - ②「明るく見える部分が変わる」ことが読み取れること。(4点)
- ※②がなくても①があれば満点です。

★記述問題の誤字について★

- ・軽微な誤字（一点一画や送り仮名違い程度）は○
例：「彡」が「彡」になっている。
- ・部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字減点1点
例：○太陽→△太陽／太洋 ○月→△目

★脱字について★

- ・脱字1字は基本的に○
- ・脱字が2箇所以上あったら減点1点
- ・熟語の脱字は減点1点
例：位置関係→△いちかんい

満点（8点）の例：

- 月と太陽の位置関係が〔毎日少しずつ〕変わるから。
- 月〔が地球の周りを公転する〕と太陽との位置が変わり、太陽の光が月に当たる部分がちがってくるから。

茨城統一テスト協議会 県立中学統一テスト

- 月と太陽の位置が変わっていくと、月に光が当たる部分も変わってくるから。
- 太陽の光が月に当たって明るく光る。〔月は地球の周りを公転しているので〕太陽と月の位置が変わってくると光が当たる部分が違って見える。
- 月と太陽の位置関係が変化して、月が地球のまわりを動いていくと、太陽の光を受ける部分と影の部分との比率が少しずつ変わってくる。
- 〔月は太陽の光に照らされている部分が明るく見える。〕月と太陽の位置関係が変化すると、明るく見える部分が変化する。

4点の例：

- △地球から見ると太陽の光があたる部分が変わるから。
- △太陽の光が当たって照らされている部分が違ってくる。
- △月は満ち欠けするため、明るく見える部分が変わってくる。
- △月が地球のまわりを動いていくと、太陽の光を受ける部分と影の部分との比率が、少しずつ変わっていく。

誤答の例：


- ×月は満ち欠けするから、月の形が変わって見える。
- ×太陽も月も動いていて、月に当たる光の量がちがうから。
- ×地球も動いているので、月の明るい場所が違って見える。
- ×月の位置が毎日少しずつ変わり、太陽の光があたる部分が、いつも同じだから。

5 問題2

問題： 会話文のまさおさんの言葉をもとにして、ビーカーDの色が変化しなかった理由をわかるように書きなさい。

実験1

- 600mLのくみ置きの水にBTB液を数滴加えてから青色に調整したあと、ストローで息をふきこみ、緑色にする。
- 1で緑色にした水を、ビーカーA～Dにそれぞれ150mLずつ分けて入れる。
- ビーカーAはそのまま、Bにはメダカ、Cには水草、Dには水草とメダカを入れる。ビーカーA～Dを明るいいところにしばらく置く。ただし、水草、メダカはそれぞれ同じ大きさ、同じ数とする。



先生：そろそろ3時間たちました。ビーカーの色の変化を確かめて下さい。

まさお：ビーカーA、Dは緑色、Bは黄色、Cは青色になっています。

先生：ビーカーBが黄色に変わったのは、メダカの呼吸により二酸化炭素が増えたからです。

はるか：わたしたちも呼吸をし、はき出した息の中に二酸化炭素があるのですが、メダカも同じですね。

先生：ところで、ビーカーDの色は変化していませんね。その理由をこの実験の結果から考えて下さい。

まさお：水草のはたらきから、気体の出入りをもとにして考えればいいのですね。

先生：そのとおりです。実験からいろいろなことがわかりましたね。

解答： 水草は光があたると、二酸化炭素をとり入れ、酸素を出す。水草もメダカも呼吸により、酸素をとり入れ、二酸化炭素を出すので、バランスがとれ、中性のままになっているから。

解説： ビーカーBは、メダカの呼吸のはたらきで二酸化炭素が出されてBTB液の色が緑色から黄色に変わります。ビーカーCは、水草の光合成のはたらきで息を吹き込んだ二酸化炭素をとり入れ吸収されて緑色から青色に変わります。ビーカーDは、水草は光合成により二酸化炭素をとり入れ、酸素を出しています。水草もメダカも呼吸しており酸素をとり入れ、二酸化炭素を出しています。このとき、水草が光合成でとり入れる二酸化炭素の量と水草とメダカの呼吸により出している二酸化炭素の量がほとんど同じなので、中性のままの緑色になっており色は変化しません。

★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

- 「水草が二酸化炭素（ CO_2 ）をとり入れ、〔水草と〕メダカが二酸化炭素（ CO_2 ）を出している」ことが読み取れること。（4点）
- 「水よう液中の二酸化炭素（ CO_2 ）のバランスがとれている」ことが読み取れること。（4点）

★記述問題の誤字について★

- ・軽微な誤字（一点一画や送り仮名違い程度）は○
例：「彡」が「彡」になっている。
- ・部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字減点1点
例：○二酸化炭素→△二酸化灰素 ○光合成→△光合生
○呼吸→△呼級／乎吸／呼汲

★脱字について★

- ・脱字1字は基本的に○
- ・脱字が2箇所以上あったら減点1点

・熟語の脱字は減点1点

例：試験管→△試験

満点（8点）の例：

- 水草とメダカの二酸化炭素の出し入れで、二酸化炭素の量が増えも減りもせず〔ほとんど〕一定だから。
- 水草は光合成で CO_2 をとり入れ、メダカは呼吸で CO_2 を出すので、ビーカーの中は〔常に／ずっと／いつまでも〕中性のままである。
- メダカが〔呼吸し〕二酸化炭素を発生し、その二酸化炭素を水草が〔光合成で〕吸収しているため、水溶液中は酸性にもアルカリ性にもならない。

4点の例：

- △二酸化炭素のバランスがとれているから。
- △水草は CO_2 をとり入れ、メダカは CO_2 を出しているため。

誤答の例：

- ×光合成と呼吸のバランスがとれているから。 （→ CO_2 の出し入れなし）
- ×水草は光合成をし、メダカは呼吸をしているから。 （→ CO_2 の出し入れなし）

6 問題1

問題： 夏の夕方などに、音がおくれて聞こえる同じような自然現象を、例をあげて説明しなさい。

解答： かみなりの光が見えたあとに、おくれて音が聞こえる。

解説： 雷の音は空気が振動することで伝わり、1秒間でおよそ340m進みます。一方、光は電磁波という性質があるために1秒間におよそ30万kmも進むことができます。これは、音のおよそ100万倍ものスピードです。雷が鳴るとき、光と音はほぼ同時に発生していますが、光のほうが音よりもずっと速く伝わるので、音は遅れて聞こえてきます。

鉄を高温で熱くすると赤く光ります。このように、ものは非常に熱くなると光を出します。雷がピカピカと光るのも、あるものが熱くなって出した光なのです。そのあるものとは空気です。雷の電気は空気の中を流れます。このとき、雷の電気が流れたところの空気の温度はかなり高くなります。すると、熱くなった空気は光ります。この光が雷のピカピカの正体というわけです。

★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

- ①自然現象「かみなり」などの例があげられていること。(3点)
- ②「光が見えたあとに音がおくれて聞こえる」ことが読み取れること。(3点)

★記述問題の誤字について★

- ・軽微な誤字（一点一画や送り仮名違い程度）は○
例：「𠄎」が「𠄎」になっている。
- ・部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字減点1点
例：○雷→△電 ○花火→△火花 ○聞→△開／聞／汲／聞／関／聞／聞

★脱字について★

- ・脱字1字は基本的に○
- ・脱字が2箇所以上あったら減点1点
- ・熟語の脱字は減点1点 例：試験管→△試験

満点（6点）の例：

- 雷が〔ピカッと〕光ってから、しばらくして〔ゴロゴロと〕音がする。
- 雷の稲光がした後に音がやってくる。
- 稲光のあとに雷鳴がする。
- 先に稲光があり、その後に〔大きな〕音が轟く。

3点の例：

△雷の光りと音。

茨城統一テスト協議会 県立中学統一テスト

- △雷の光りと音のちがい。 (→ 「光」と「音」どちらが先かわからない)
- △花火が見えたあとでその音が聞こえてくる。 (→ 花火は自然現象ではない。)
- △花火が開いてからしばらく経って、ドーンという音が聞こえる。これは、光と音で伝わる速さが違うため。 (→ [打ち上げ] 花火は自然現象ではないので①なし)
- △光が見えたあと音がおくれて聞こえてくる。 (→ 現象の例がない)

誤答の例：

- ×線香花火の光と音のちがい。 (→ 線香花火では音が遅れるほど離れない)
- ×雷鳴のあとに稲光が起こる。 (→ 音が先になる)
- ×光のほうが音よりも速く伝わる。

7 問題1ア

問題： 会話文の「ア」に入る、水素燃料電池などがクリーンエネルギーとよばれる理由を書きなさい。

解答： 二酸化炭素を出さない

解説： 燃料電池の中では、いわゆる水の電気分解と逆の現象が起っています。電気分解では水 (H_2O) に電気を流すと水素 (H_2) と酸素 (O_2) が生まれます。燃料電池ではその逆、水素と酸素を反応させることで電気が生まれる反応が起きているのです。また、電気エネルギーを生み出すと熱も生まれます。この熱も家庭用のエネルギーとして使います。

水素は、この宇宙で一番軽い気体です。水素は酸素によって燃焼するので、燃料として使うことができます。しかも、燃焼によって排出されるのは水だけです。有害物質などを発生することがないので、究極のクリーンエネルギーと考えられています。

★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

※「二酸化炭素を出さない」ことが読み取れること。(4点)

※前後の文につながること。

※句点「。」をつけていけば△

★記述問題の誤字について★

・軽微な誤字(一点一画や送り仮名違い程度)は○

例：「彡」が「彡」になっている。

・部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字△

例：○電池→△雷池/電地

・正解に必要な用語の誤字×※ただし、一点一画程度の軽微な誤字は○

例：○二酸化炭素→×二酸化灰素/二炭化酸素

★脱字について★

・脱字1字は基本的に○

・脱字が2箇所以上あったら△

・熟語の脱字は△

◆用語： 二酸化炭素：○ CO_2 /炭酸ガス
出さない：○排出しない/放出しない

正解の例：

○二酸化炭素を排出しない

○ CO_2 を放出しない

減点の例：

△二酸化炭素を出さない。 (→ 句点「。」がついている)

誤答の例：

×有害な物質をださない (→ 二酸化炭素がない)

×二酸化炭素を出さないので (→ 前後につながらない)

×二酸化炭素を出す

7 問題1イ

問題： また、まさおさんが答えた技術の目的を、会話文の□イ□に入るように書きなさい。

解答： 地球温暖化を防ぐ

解説： 20世紀半ば以降に見られる地球規模の気温の上昇となっている地球温暖化の主な原因は、人間活動による温室効果ガスの増加である可能性が極めて高いと考えられています。大気中に含まれる二酸化炭素などの温室効果ガスには、海や陸などの地球の表面から地球の外に向かう熱を大気に蓄積し、再び地球の表面に戻す性質（温室効果）があります。18世紀半ばの産業革命の開始以降、人間活動による化石燃料の使用や森林の減少などにより、大気中の温室効果ガスの濃度は急激に増加しました。この急激に増加した温室効果ガスにより、大気の温室効果が強まったことが、地球温暖化の原因と考えられています。

★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

※「地球温暖化を防ぐ」ことが読み取れること。(4点)

※前後の文につながること。

※句点「。」をつけていけば△

★記述問題の誤字について★

・軽微な誤字（一点一画や送り仮名違い程度）は○

例：「彡」が「彡」になっている。

・部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字△

例：○防ぐ→△妨ぐ

・正解に必要な用語の誤字×※ただし、一点一画程度の軽微な誤字は○

例：○地球温暖化→×地救温暖化／地球湿温暖化

★脱字について★

・脱字1字は基本的に○

・脱字が2箇所以上あったら△

・熟語の脱字は△

◆用語： 地球温暖化：○温暖化

防ぐ：○防止する／止める／抑える

満点（4点）の例：

○〔地球〕温暖化を防止する

○地球温暖化を止める

減点の例：

△地球温暖化を防ぐ。 (→ 句点「。」がついている)

誤答の例：

×地球温暖化を進める

×ことを防ぐ (→ 地球温暖化がない)

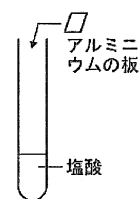
×地球温暖化を防ぐので (→ 前後につながらない)

7 問題 2

問題： アルミニウムの板がだんだん小さくなっていくと、水よう液の pH はどのように変化しますか。結果とその理由がわかるように書きなさい。

解答： 塩酸の力が弱くなると酸性の性質が弱くなるため、pH の値が大きくなる。

解説： pH (英語でピーエイチ, ドイツ語でペーハー) は水溶液に含まれる「水素イオン」の濃度で、濃度が濃い水溶液の液性を「酸性」、薄いと「アルカリ性」と呼びます。濃度を数字で表し、酸性・アルカリ性の強さが数字でわかります。pH の値は「ゼロ」から「14」まであり、「7」が中性、「7」より小さいと酸性、「7」より大きいとアルカリ性です。



塩酸にアルミニウムを入れる

pH が「7」から「0」に近づくほど、強い酸性となります。pH 値が小さいほど「水素イオン [H⁺」の濃度が濃くなります。塩酸は水 (H₂O) に塩化水素 (HCl) が溶けているので、水素イオン [H⁺] が多い状態となっています。

塩酸の中にアルミニウムの板を入れると、だんだん小さくなるとともに、塩酸中の水素イオンが減り、酸性が弱くなり、水溶液の pH の値は大きくなっていきます。

★ポイント 誤字・脱字は減点あり。

- ① 「酸性が弱くなる」ことが読み取れること。(2点)
- ② 「pH が大きくなる」ことが読み取れること。(2点)

★記述問題の誤字について★

- ・ 軽微な誤字 (一点一画や送り仮名違い程度) は○
例: 「彡」が「彡」になっている。
- ・ 部首を間違えて他の漢字になっているものや一点一画程度の間違いではなりえないような字は誤字減点 1 点
例: ○酸性→△酸生/酸正/酸牲 ○pH→△p h

★脱字について★

- ・ 脱字 1 字は基本的に○
- ・ 脱字が 2 箇所以上あったら減点 1 点
- ・ 熟語の脱字は△ 例: アルカリ性→△アルカ性

満点 (4 点) の例：

- 酸性が弱くなり、[水溶液の] pH の値が大きくなる。
- [アルミニウムと反応したため] 酸性が弱くなって、pH が大きくなった。
- pH [の値] は大きくなり、酸性が弱まっていく。
- 塩酸の酸性が弱まってきて、pH が大きくなったためである。

2点の例：

△酸性が弱くなり、pHの値が変わったから。 (→ ②が読み取れない)

△塩酸の力が変わったため、pHの値が大きくなっていく。 (→ ①が読み取れない)

誤答の例：

×酸性が弱くなり、pHの値が小さくなったから。

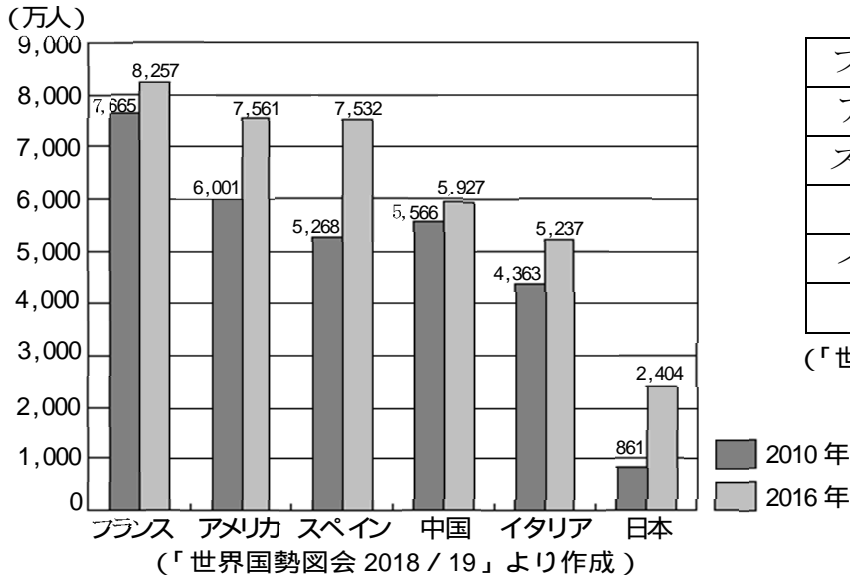
×酸性が弱くなり、pHの値が大きくなり（中性／アルカリ性）になった。

×塩酸の力が変わったため、pHの値も変わったから。 (→ ①②が読み取れない)

**2019年度 県立中学統一テスト
適性検査Ⅱ(社会) 採点上の注意**

1 問題1 日本の国際観光の現状について、資料1と資料2をもとに読み取れることを書きなさい。

資料1 国際観光客到着数の移り変わり



資料2 国際観光収入 (2016年)

国	収入 (億ドル)
フランス	509
アメリカ	2,447
スペイン	606
中国	444
イタリア	404
日本	334

(「世界国勢図会 2018 / 19」より作成)

【模範解答】(配点：10点)

日本は2010年に比べて、2016年には国際観光客の到着数が約3倍に増えているが、上位の国々に比べてまだその数は少ない。国際観光収入を、到着数の一人あたりとして計算すると日本はアメリカに次いで、資料の国で2番目に多い。

加 点	①	3点	他国と比べて観光客が少ないこと
	②	3点	2010年から2016年に観光客が増えていること
	③	1点	国際観光収入も少ないこと
	④	3点	一人当たり観光収入は多いこと
減 点	誤字脱字その他	-1点	文章表現のおかしいもの、助詞の誤りなども減点対象。
	誤字等2つ	-1点	誤字等のミスが2つある場合チェック。(計-2点に)
	誤字等3つ	-1点	誤字等のミスが3つある場合チェック。(計-3点に)
	誤字等4つ	-1点	誤字等のミスが4つある場合チェック。(計-4点に)
	誤字等5つ以上	-1点	誤字等のミスが5つ以上ある場合チェック。(計-5点に)
	根本的な誤り	-10点	重大な記述ミスや、加点が全くない場合。

【補足】 ④が書いてある場合③も加点してください(計4点に)。

誤字等の減点では0点にならないようにしてください。

**2019年度 県立中学統一テスト
適性検査Ⅱ(社会) 採点上の注意**

- ① 問題1 また、今後、日本が観光大国をめざすためには、どのようなことが必要であると考えられますか。資料3の①～③のどれか一つを使って読み取れることをもとに書きなさい。

<p>資料3 外国人が^{しゅくはく}宿泊するホテル</p> 	<p>インターネット^{かんきょう}環境</p> 	<p>ピクトグラム</p> 
--	---	---

【模範解答】(配点：5点)

- ① 観光客数が増えると、観光客を受け入れるホテルなどの宿泊施設の整備が必要となる。
- ② 外国人観光客は旅行中の情報収集にインターネットを多く利用するが、日本ではネット接続できる場所が少ないので、その整備が必要である。
- ③ 外国人観光客が旅行中に言葉の問題で困らないために、だれが見てもその内容がわかるピクトグラムなどのくふうが必要である。

加 点	①	3点	選んだ番号に合うことがらが書かれている
	②	2点	具体的なことが書かれている
減 点	誤字脱字その他	－1点	文章表現のおかしいもの、助詞の誤りなども減点対象。
	誤字等2つ	－1点	誤字等のミスが2つある場合チェック。(計－2点に)
	誤字等3つ	－1点	誤字等のミスが3つある場合チェック。(計－3点に)
	誤字等4つ	－1点	誤字等のミスが4つある場合チェック。(計－4点に)
	誤字等5つ以上	－1点	誤字等のミスが5つ以上ある場合チェック。(計－5点に)
	根本的な誤り	－5点	重大な記述ミスや、加点が全くない場合。

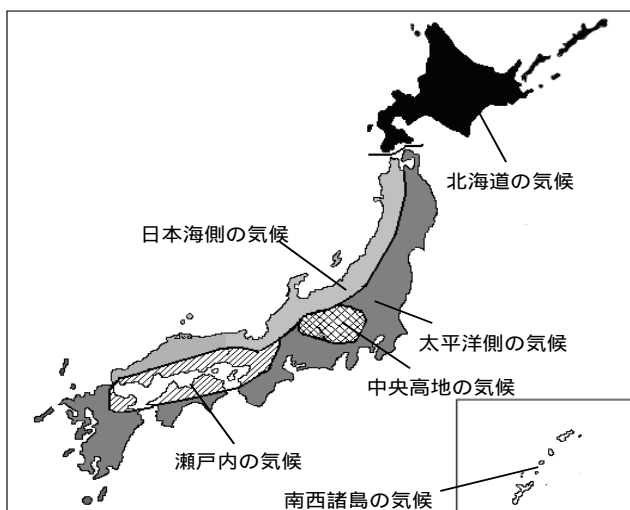
【補足】 ②は甘めに加点してください。

減点は－2点までにしてください。また、誤字等の減点では0点にならないようにしてください。

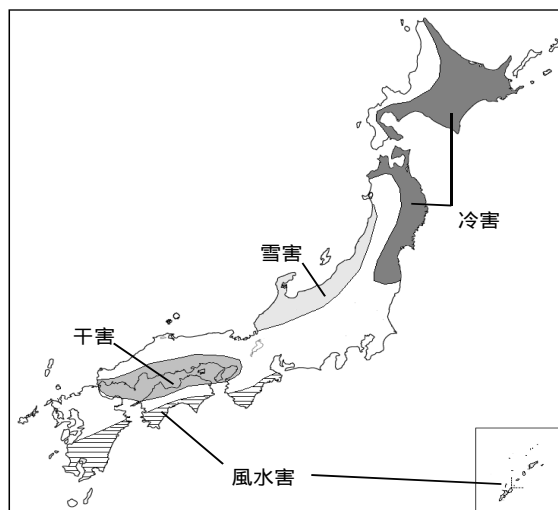
2019年度 県立中学統一テスト
適性検査Ⅱ(社会) 採点上の注意

- 1 問題2 日本での旅行中に自然災害による被害にあわないようにするためには、外国人観光客に、どのような季節にどのような場所での自然災害に注意するように伝えればよいでしょうか。資料4～資料7から読み取れることをもとに書きなさい。

資料4 日本の気候区



資料5 日本の主な自然災害



資料6 大雨による被害



資料7 大雪による被害



【模範解答】(配点：10点)

夏から秋にかけては、南西諸島の気候の地域や太平洋側の気候の地域で、土砂くずれや洪水、高潮などを引き起こす風水害が多く、冬には、日本海側の気候の地域で、なだれなどの雪害が起きることがある。

加 点	①	2点	夏から秋にかけて…大雨に注意する(土砂崩れ、洪水など)
	②	3点	地域…太平洋側、南西諸島
	③	2点	冬…大雪に注意する(なだれなど)
	④	3点	地域…日本海側
減 点	誤字脱字その他	－1点	文章表現のおかしいもの、助詞の誤りなども減点対象。
	誤字等2つ	－1点	誤字等のミスが2つある場合チェック。(計－2点に)
	誤字等3つ	－1点	誤字等のミスが3つある場合チェック。(計－3点に)
	誤字等4つ	－1点	誤字等のミスが4つある場合チェック。(計－4点に)
	誤字等5つ以上	－1点	誤字等のミスが5つ以上ある場合チェック。(計－5点に)
	根本的な誤り	－10点	重大な記述ミスや、加点が全くない場合。

- 【補足】** ①・③…洪水，なだれなど具体的なものでも加点してください。
②・④…沖縄県，高知県，新潟県など具体的なものでも加点してください。
誤字等の減点では0点にならないようにしてください。

**2019 年度 県立中学統一テスト
適性検査Ⅱ(社会) 採点上の注意**

- 1 問題3 日本と中国の貿易について、資料9と資料10から読み取れることをもとに書きなさい。

資料8 夏季オリンピック大会の開さい都市と国

2000年	都市	シドニー	国	オーストラリア
2004年	都市	アテネ	国	ギリシャ
2008年	都市	ペキン	国	中国
2012年	都市	ロンドン	国	イギリス
2016年	都市	リオデジャネイロ	国	ブラジル

資料9 日本の貿易相手先上位10位の移り変わり(輸出額と輸入額の合計)

	2005年	2010年	2016年
1位	アメリカ	中国	中国
2位	中国	アメリカ	アメリカ
3位	韓国	韓国	韓国
4位	台湾	台湾	台湾
5位	タイ	オーストラリア	タイ
6位	香港	タイ	オーストラリア
7位	オーストラリア	インドネシア	ドイツ
8位	ドイツ	香港	香港
9位	サウジアラビア	サウジアラビア	インドネシア
10位	アラブ首長国連邦	マレーシア	マレーシア

(「財務省貿易統計」より作成)

資料10 日本と中国との貿易(2016年)(百万ドル)

日本から中国への 輸出額	中国から日本への 輸入額
113,877	156,561

(「世界国勢図会 2018/19」より作成)

【模範解答】(配点：10点)

中国は以前、日本との貿易において、その貿易総額はアメリカについて第2位だったが、今は最大の貿易相手国になっている。日本と中国の貿易は、中国からの日本の輸入額が、日本から中国への輸出額を大きく上回っている。

加 点	①	3点	中国が上位にあること
	②	3点	かつて2位だったが、1位になっていること
	③	4点	日本が赤字であること
減 点	誤字脱字その他	-1点	文章表現のおかしいもの、助詞の誤りなども減点対象。
	誤字等2つ	-1点	誤字等のミスが2つある場合チェック。(計-2点に)
	誤字等3つ	-1点	誤字等のミスが3つある場合チェック。(計-3点に)
	誤字等4つ	-1点	誤字等のミスが4つある場合チェック。(計-4点に)
	誤字等5つ以上	-1点	誤字等のミスが5つ以上ある場合チェック。(計-5点に)
	根本的な誤り	-10点	重大な記述ミスや、加点が全くない場合。

【補足】 ①…「中国との貿易が盛ん」、「貿易額が多い」、「1位である」も加点してください。

③…「(日本の)輸出額よりも輸入額のほうが多い」も加点してください。

誤字等の減点では0点にならないようにしてください。

2019年度 県立中学統一テスト
適性検査Ⅱ(社会) 採点上の注意

- 1 問題4 豊臣秀吉は、全国を安定して治めるために、どのような考えを持って、どのようなことを行いましたか。資料11～資料13からそれぞれ読み取れることをもとに、90字以上100字以内で書きなさい。その際、「武士」「農民」「身分」という言葉を使って、「,」や「。」も1字に数え、文字に誤りがないようにしなさい。

資料11 先生の話

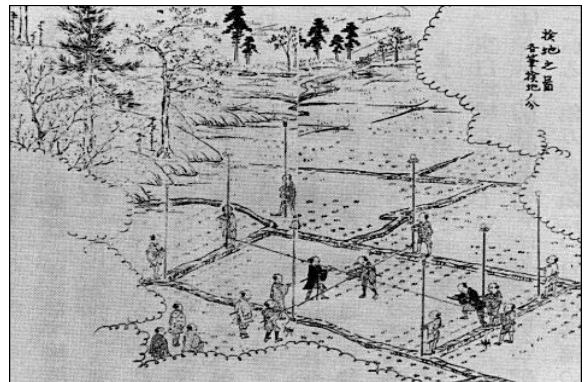
日本において、戦国時代の前までの武士の大半は地方の豪族で、戦いがなければ家の田畑を耕していました。また、地侍や農民も武装していて、戦いとなれば、武器を取って参戦していました。戦国大名の兵力の大半が、こうした兵力によってなりたっていました。このように戦国時代の末期までは武士と農民は、明確な区別がされていませんでした。やがて、豊臣秀吉の天下統一によって、戦国の世は終わり、農民が武装する時代は終わりを告げました。

資料12 刀狩令

一、諸国の百姓が、刀・脇差・弓・槍・鉄砲・その他の武具などをもつことは、かたく禁止する。その理由は、武具を蓄えた者が一揆を起こして処罰されると、土地をたがやす者がいなくなって領主が得る年貢が減ってしまうからである。したがって、大名やその家来は、これらの武具をすべて集めるようにせよ。

(『小早川家文書』より)

資料13 検地の様子



(「徳川幕府県治要略」国立国会図書館蔵)

資料は江戸時代の検地の様子を表したものである。

【模範解答】(配点：15点)

刀狩令を出して農民から武器を取り上げ、一揆を起こさないようにした。また太閤検地によって、耕作している人物を確定した。刀狩と太閤検地により、武士と農民という身分を区別して、武士が支配するしくみを整えた。

加 点	①	2点	「刀狩(刀狩令)」が書かれている
	②	3点	「刀狩」の内容が書かれている
	③	2点	「太閤検地(検地)」が書かれている
	④	3点	「太閤検地」の内容が書かれている
	⑤	2点	「兵農分離」が書かれている
	⑥	3点	「兵農分離」の内容が書かれている
減 点	誤字脱字その他	-1点	文章表現のおかしいもの、助詞の誤りなども減点対象。
	誤字等2つ	-1点	誤字等のミスが2つある場合チェック。(計-2点に)
	誤字等3つ	-1点	誤字等のミスが3つある場合チェック。(計-3点に)
	誤字等4つ	-1点	誤字等のミスが4つある場合チェック。(計-4点に)
	誤字等5つ以上	-1点	誤字等のミスが5つ以上ある場合チェック。(計-5点に)
	根本的な誤り	-15点	重大な記述ミスや、加点が全くない場合。
	字数違反	-5点	90字未満, 100字以上の場合。
	指定語句違反1	-5点	「武士」「農民」「身分」のうち1つが使われていない場合。
指定語句違反2	-5点	「武士」「農民」「身分」のうち2つが使われていない場合。	

- 【補足】** ②…「農民から武器を取りあげた」、「一揆を防いだ」などで加点してください。
 ④…「土地を調べた」、「耕作者を確定した」などで加点してください。
 ⑤…「武士と農民の身分を区別した」などで加点してください。
 ⑥…「武士が支配するため」「世の中を安定させるため」などで加点してください。
 誤字等の減点では0点にならないようにしてください。

2019年度 県立中学統一テスト

採点基準詳細

記述問題 2 問題1

- ・同趣旨○
- ・誤字は何箇所でも「減点」。「不正解」とはしない。?…文字に誤りがないようにとあるが???
- ・40～50字以内で書いていること。
- ・「～伝えたいことは、」から自然につながり、「～ということだと思います。」に自然に流れるように書いていること。

【設問確認】

さやか：「筆者が伝えたいことは、ということだと思います。」のに、この文章で筆者が伝えなかったことを、会話が成り立つように、40～50字で書く。

【模範解答例】

人生において、尊敬できる人との出会いは重要で、その出会いによって自分の未来が変わることさえあり得る(49字)

【採点のポイント】

を含む「さやか」の発言の前に、まず「たもつ」が「筆者の尊敬の思いが伝わってきました」とあり、それに対して、「ゆうき」が「同感です。」「さやか」も「わたしもそう思います。」と展開されている点が第一のポイントになります。さらに、を含む「さやか」の発言後に、「たもつ」が「なるほど、～ぼくたちのような若い読者にも意味深い文章」と続く点が第二のポイントということになります。

【採点のポイント】

㊦尊敬できる人との出会いが大切である……5点加点

➡ 作者が伝えたいこととして、日野原氏の文章の内容と食い違わないような㊦の内容が書かれている。

㊧自分の未来にかかわる可能性もある……5点加点

➡ 「ぼくたちのような若い読者にも意味深い」と続く言葉に合うように、若い人にも、関係深いという内容でまとめている。

㊦と㊧が明確に分けて書いていなくても構いません。文の組み立てによっては、それぞれの要素が、他の要素と組み合わせる書き方もあり得ると考えられます。

⑤+⑤=⑩点の例

- ◎_A子どものころに尊敬する人に出会うことが、将来のあこがれの職業につながることもある(40字)
 ⇒「あこがれの」は、⑤の要素から考え、子どもが自分の「あこがれ」の職業について考える可能性があるという意味でつながる。
- ◎_B自分が医師になったのは、尊敬できる人との出会いがあったからともいえる。出会いは自分を考えることなのだ(50字)
 ⇒冒頭と後半で⑤の内容として読み取れる。

⑤で5点獲得の例

- ◎_A今の医師としての自分があるのは、子どものころに、尊敬できる人間と出会ったことにあると思っている(47字)
 ⇒冒頭部分がやや⑤に近い気もするが、語順が冒頭なので、後の「たもつ」の発言にまで及ばない。ただ、⑤を詳しく書いているだけと読み取って⑤のみ。
- ◎_B子どものころ、安永先生のような尊敬できる人との出会いがあるということは、ありがたく、大切なことである(50字)
 ⇒本来は「安永先生」のような具体的表記は不要だが、実際、安永先生について書いている文なので、書いていても可。

⑤で5点獲得例

- ◎_A尊敬する医師との思い出で、尊敬する人との出会いは、自分のこれからを考えるきっかけになるかもしれない(49字)
 ⇒⑤は「思い出」だけでは、伝えたかったこととしては不十分。
- ◎_B安永先生は立派な医師であったという紹介と、素晴らしい出会いは人の運命を変えていくこともある(45字)
 ⇒後半部、やや大げさだが、誤りとはいえないので許容。続く「たもつ」の発言には対応しているため⑤のみ獲得。

×の例

- ×_A安永先生に対する強い尊敬の気持ちを知ってほしいことと、大好きな母を救ってくれた先生に感謝している(48字)
 →⑤の要素はありそうだが、「安永先生への感謝を知ってほしい」は⑤の要素ではない。⑤はまったくなし。
- ×_B幼いころに出会った、近くの開業医、ファミリードクターの安永先生が原風景のモデルである(42字)
 →日野原氏の文章の最後の部分を引用しただけ。

作文採点基準（茨城県立中学）

～2問題2～

★作文配点は20点★ ※減点方式

★ 追加許容はありません。自由度の高い問題なので、小学生が書くことをふまえ、厳しすぎないように採点してください。

～このテストでは、解答を書き直したもの（書いた解答を二重線で消したり、吹き出しで言葉を付け加えたりしたもの）も許容します。字数は訂正内容を含めてカウントしてください～

① 字数

- ・100字未満、字数オーバー……－10点

② 条件・内容（A→Bの順番で判断する）

A. 条件不備

- ① テーマ違反（全くテーマから外れているもの）……－20点 ⇒ 採点終了
 - ・出会いに関する言葉についての作文であること。提示されている言葉について書いてあると判断できれば、とりあえずテーマ違反とはしない。
 - ② 内容条件不備1（複数条件を満たしていないもの）……－8点
 - (1) 「選んだ記号」を書いていないもの。
 - ・A～Cの記号を書いていけばよい。余計な文字が付け足されていてもいいが、記号がなければ不可。
 - (2) 「体験・具体例」、「選んだ理由」を書いていないもの。
 - ・「体験・具体例」と「選んだ理由」の両方とも書かれていない場合は「内容条件不備1」とする。
 - ・内容が不可の場合でも、「体験・具体例」または「選んだ理由」が書かれていると判断できれば可。
 - (3) テーマに沿っていないもの。「体験・具体例」と「選んだ理由」のつながりがないもの。
 - ・出会いによって「身につけた力」や「得られるもの」のような、効果・影響への意識が無いものは不可。
 - ③ 内容条件不備2（「体験・具体例」を書いていないもの）……－6点
 - ・内容は問わない。自分が「身につけた力」や「得られるもの」について、自分なりの意見につながる体験であれば可。
 - ・「自分」が実際に体験したと分かる書き方であること。一般論と取れる書き方では不可。
 - ・作文中で述べている意見とまったく関係のない体験を書いているものは－6点。
 - ・「自分の体験」がなく、ただ単に、自分の考えだけでまとめているものは－6点。
 - ※体験と意見のつながりが薄い場合は「ややずれ」で－2点。まったく関係性がないと判断できるものは「体験に沿った意見なし」とみなし、「内容条件不備1」で－6点。
 - ④ 内容条件不備3（「選んだ理由」を書いていないもの）……－6点
 - ・提示された言葉を選んだ理由を書いていけばよい。
 - ・理由として成立していないものは不可。
 - ⑥ 本文引用（丸写し）……－10点
 - ※ 全体が本文丸写しで独自性がまったくないものは、字数は満たしていても－10点。
- ★ 条件のいずれかが満たされていなければ、減点。③～⑤の条件が複数満たされていない場合でも、②「内容条件不備1」で1回（－8点）の減点にとどめる。
- ★ 「内容条件不備1～3」は、いずれか一つしか使用できません。

B. 内容不備

① 物足りない体験

- ・「体験・具体例」があるにはあるが、一言だけで具体性のないもの、内容が表面的で浅いもの、全体的に漠然としたもの等。

② 物足りない理由

- ・「理由」として不明確なもの、具体性や説得力に欠けるもの。
- ・ひとことだけで根拠に欠けるもの等、内容が表面的で浅いもの。

③ ややずれた体験・理由

- ・体験と理由のつながりが薄いなど、全体の構成にやや難を感じるもの。

★ 内容不備の減点上限は－２点。ただし、パソコン採点の場合、上限は自動で定められているので、①～③の条件が複数満たされていない場合はいくつチェックしてもよい（減点メッセージはチェックした分表示されるが、減点は－２のまま）。

★ 減点メッセージ一覧 ★

		メッセージ	行数入力
字数		指定された範囲の字数でまとめること。	×
条件不備	テーマ違反	指定された内容でまとめましょう。	×
	内容条件不備 1	指定された作文の条件を守りましょう。	×
	内容条件不備 2	選んだ理由に関する体験を書きましょう。	×
	内容条件不備 3	言葉を選んだ理由を書きましょう。	×
	本文引用	本文から引用が多すぎます。	×
内容不備	物足りない体験	もっと体験を掘り下げて書きましょう。	×
	物足りない理由	もっと理由を掘り下げて書きましょう。	×
	ややずれた体験・理由	体験・理由を整理し、テーマにポイントをしばって書きましょう。	×
表現不備	文の組み立ての不備	文の組み立てを整理して、読みやすい文を書きましょう。	
	文脈の不適切	読み手に分かりやすい文を書きましょう。	
	文体不統一	文体が不統一です。	×
原稿用紙	字下げ違反	冒頭や段落の最初の 1 マスはあけること。	
	原稿用紙誤用一般	原稿用紙の使い方に誤りがあります。	○
表記不備	誤字（表記の誤り）	誤字・表記の誤りがあります。	○
	句読点不適切	句読点の打ち方が不適切なところがあります。	○
	汚い文字・ひらがな多用	適切な漢字を用いて、ていねいに書きましょう。	
	言葉の誤り	不適切な表現があります。	○

（入力必須項目でも、指示が広範囲にわたる場合は入力しなくてよい。空欄になっているところの行数入力は任意 ↑）

③ 表記・表現

1箇所につき1点減点・最大10点まで減点

「文体不統一」は全体的に見て－1点。他は、一つにつき－1点

(1) 表現不備

- ① 文の組み立ての不備（文のねじれ・長い文・言葉の重複）
 - ・文から文への接続の乱れ（不適切な接続詞の用法など）
 - ・一文中の主述関係・修飾関係などの乱れ（文の組み立てのねじれなど）
 - ・だいたい半分以上におよんで一文で書いてあるもの
 - ・一文中での同一語のくり返し（例：私はこの意見はよくないと、私は思いました。）
 - ・同じ言葉の無意味なくり返し
- ② 文脈の不適切
 - ・文から文への内容展開の乱れ
 - ・指示内容の不明確なもの（例：「それ・そのこと」などが何を指しているかわからない場合）
 - ・段落と段落の接続関係・対応関係がきちんと、はっきりしていないもの
- ③ 文体不統一
 - ・常体「…だ・…である」、敬体「…です・…ます」のどちらかに統一されていないもの

(2) 原稿用紙不備

- ① 字下げ違反
 - ・書き出しの字下げなし
 - ・段落冒頭の字下げなし
- ② 原稿用紙誤用一般
 - ・句読点、かっこ、記号の打ち方が正しくないもの
 - ・マス目にしたがって書いていないもの

(3) 表記不備

- ① 誤字（表記の誤り）
 - ・文字の誤り（同じ誤字などは何箇所あっても一つと数える）
 - ・送りがなの誤り（同じ誤りは、何箇所あっても一つと数える）
 - ・かなづかいの誤り（ " ）
 - ・脱字
- ② 句読点不適切
 - ・句読点の不自然な打ち方
 - ・句読点がなく、ダラダラと書かれた文
- ③ 汚い文字・ひらがな多用
 - ・判読不可能な文字
 - ・文章全体で、ひらがなを多用しすぎているもの
- ④ 言葉の誤り
 - ・語句の使い方の誤り
 - ・助詞の使い方の誤り
 - ・口語的な表現（「そうゆうこと」「すっごく」など、作文の表現に適さないもの。ただし、甘めでもよい。同じ表現は、何箇所あっても一つと数える）

作文採点基準（茨城県立中学）

～3～

★作文配点は20点★ ※加点・減点方式

★ 追加許容はありません。自由度の高い問題なので、小学生が書くことをふまえ、厳しすぎないように採点してください。

～このテストでは、解答を書き直したもの（書いた解答を二重線で消したり、吹き出しで言葉を付け加えたりしたもの）も許容します～

※加点・減点それぞれの項目について複数あっても、1項目につき1回しか押せません。

① 字数

・不問

加点項目

（「テーマ違反」ではない作文は必ず一つ以上の項目で加点する）

① **発言内容が適切です**（指定された条件をすべて守っているもの）……8点

- (1) 歓迎会で行うイベントを書いているもの。
- (2) 理由を書いているもの。
- (3) 資料にふれているもの。

・内容が不可の場合でも、行いたいイベントとその理由を書いている、すべての資料にふれていれば可。

●(1)～(3)を満たすもののみ加点する。

② **資料をよく見えています**（資料にふれているもの）……6点

- ・提示された資料にふれてまとめていけばよい。
- ・すべての資料にふれていなくても可。（ただし、物足りない資料の検討で減点する）

③ **理由が書けています**（「行いたいイベントと理由」を書いているもの）……6点

- ・どんなイベントを行いたいのか、理由を含めて述べていけばよい。
- ・理由が無く、ただ行いたいイベントだけを書いているものは加点しない。
- ・「料理」または「ドッジボール」を挙げたものは加点しない。

★ ①～③の条件が満たされていれば、とりあえず項目ごとに加点する。そこから「内容不備」の項目に当てはまる場合は減点する。

減点項目

① **会話に合いません**（全くテーマから外れているもの）……-20点 ⇒ 採点終了

- ・A国の児童の歓迎会で行うイベントについての作文であること。イベントについて書いてあると判断できれば、とりあえずテーマ違反とはしない。

② **自分の考えを書こう**（半分程度以上）……-10点

※ 約50%以上の引用であれば-10点する。

※ 本文中からの部分的な引用はよいが、本文からの丸写しではいけない。

※ 自分の考えや感想などを、本文の内容を写して、いかにも自分のもののように書いてあるものは、写しの部分が半分程度以下なら許容とする。

③ **資料を全て生かそう**……-3点

- ・資料にふれてはいるが、1～3のすべてにふれていないもの。

④ **理由は詳しく書こう**……-3点

- ・イベントを行いたい理由として不明確なもの、具体性や説得力に欠けるもの。
- ・ひとことだけで根拠に欠けるもの等、内容が表面的で浅いもの。

⑤ 全体的に整理しよう……—3点

- ・求められた内容以外のむだな部分が多く、全体に中心点の外れた感がある等、全体の構成にやや難を感じるもの。
- ・ふれた資料とイベントを行いたい理由のつながりが薄いもの。

★ ①か②を押ししたら、③～⑤は押さないでください。

⑥ 文や文脈を整理しよう……—1点

- ・文から文への接続の乱れ（不適切な接続詞の用法など）
- ・一文中の主述関係・修飾関係などの乱れ（文の組み立てのねじれなど）
- ・だいたい半分以上におよんで一文で書いてあるもの
- ・一文中での同一語のくり返し（例：私はこの意見はよくないと、私は思いました。）
- ・文から文への内容展開の乱れ
- ・指示内容の不明確なもの（例：「それ・そのこと」などが何を指しているかわからない場合）

⑦ 会話調の言葉で書こう……—1点

- ・常体「…だ・…である」で書かれているもの

⑧ 正しい言葉を使おう……—1点

- ・語句の使い方の誤り
- ・助詞の使い方の誤り

⑨ 誤字脱字を見直そう……—1点

- ・文字の誤り（同じ誤字などは何箇所あっても一つと数える）
- ・送りがなの誤り（同じ誤りは、何箇所あっても一つと数える）
- ・かなづかいの誤り（ ” ）
- ・脱字
- ・衍字（語句の中に間違って入った不必要な文字）

⑩ 読みやすい字で書こう……—1点

- ・判読不可能な文字
- ・文章全体で、ひらがなを多用しすぎているもの
- ・句読点が不適切なもの