

2019/04/16

2019 年度 茨城統一テスト

採点規準詳細

3年 第1回

◇今回のテストについて採点規準の詳細を示しています。

進学研究会

■国語

◇記述問題の誤字は減点。

◇漢字採点規準…最後にあります。

3(2)②

- ・同趣旨○
- ・5字以上10字以内であること。
- ・誤字は何箇所でも「減点」。「不正解」とはしない。
- ・文末句読点×

【模範解答例】

掘り返し、葱を植えた

○の例

- _A自分たちの葱畑にした
- _Bめちやくちやにした
- _C使えなくしてしまった
- _D遊べなくした
- _E奪ってしまった

×の例

- ×_A葱を植えてしまった
→「～遊び場を葱を～」とつながってしまうので、つながりが不自然。
- ×_Bわざとこわした
→意図的かどうかは読み取れない

4(4)

- ・同趣旨○。
- ・誤字は何箇所でも「減点」。「不正解」とはしない。
- ・25字以上30字以内で書いていること。
- ・「～こと。」に続く形で書いていること。
- ・「**世界**」・「**手持ち**」の二語を使っていること。

【模範解答例】

自分の世界を知り、広げ、いまを生きるための手持ちの力とする（こと。）

○の例

- _A子ども自身の**手持ち**の力として日々の生活**世界**の中で使われる力の
- _Bいまの**手持ち**から次に力につなげていき、**世界**を広げられる学びの
- _C**手持ち**の力を使って生きながら**世界**を広げることができる
- _D〈このいま〉を**手持ち**の力でやりくりしながらこの**世界**を生きる
- _E自分の**世界**を広げるため、**手持ち**の力を使って次の力を養う学びの
- _F手持ちの力を新しい力にすることを目的にし世界を広げられる力の

×の例

- ×_A将来この**世界**を生き抜くために**手持ち**にしておくべき学びという
- ×_B**手持ち**の力を使って将来の**世界**に備えることができる学びの
→×_A・×_Bは、「将来のため」という主旨になってしまっているところが×となる
- ×_C子どもたちの**世界**を呪縛する、今の**手持ち**にしかない力の
- ×_D**手持ち**の力を新しい力にし発達することを目的とした学びの**世界**の

■数学

- 2(2) $\angle ADC = 101^\circ$, $x = 101$ など○
- 3(1) $x = 10$ 回, $y = 5$ 回 も○
- 3(2)① 50 段 も○
- 3(2)③ 9 回 も○
- 5(2) $\angle PAQ = -2(a - 90)^\circ$ など○
- 6(1) 6 本, 6 つ, 6 辺, 6 個 など○

■英語

- 6 ☆減点法： 文頭（指定語）の小文字書き出し・文中の大文字または小文字の誤り・符号の誤用（ピリオドを含む）は1か所に限り減点（-1点）。2か所以上あるものは×。
①taller → higher ×
- 7(2)① four → 4 ×
- 7(3)① ☆減点法： 文頭（指定語）の小文字書き出し・文中の大文字または小文字の誤り・符号の誤用（ピリオドを含む）は1か所に限り減点（-1点）。2か所以上あるものは×。
It'll be cloudy(.) then. ○
- 8(6) ☆減点法： 文頭の小文字書き出し・文中の大文字または小文字の誤り・符号の誤用（ピリオドを含む）は1か所に限り減点（-1点）。2か所以上あるものは×。

■社会

◇漢字指定のないものはひらがな書き○

◇漢字・字数指定のあるものは、指定外×

3(4)

◇「特定」、「経済」の語が使われていないものは×

◇「特定の資源の輸出」と、「経済が不安定」ということの両方が読み取れば○。

6(4)

◇「誰が一揆の首謀者であるかを分からなくする」ということが読み取れば○。

■理科

◇漢字指定のないものはひらがな書き○

1(4) 光の全反射 ○

2(2) 蒸散作用, 蒸散現象 ○

3(1) だ液アミラーゼ, ジアスターゼ, プチアリン ○

4(1) 「1日目のほうが等圧線の間隔がせまいため, 風が強かった」ことが読み取れば○とした。

7(2) 蒸溜, 分留, 分溜, 蒸留法, 蒸溜法 ○

漢字書き取りのポイント

(2)
忠

(1)

× 才 折れていない

はねなし ×

× 父 明らかに折れている

告

× 上が下より長い

(5)
車窓

× 宀 はねている

(4)
貸見

× 点が延長線上にない

↑ エリアの

× 見

(3)

× 巛 明らかに折れている

禁