

2017/09/11

平成 29 年度 茨城統一テスト

採点規準詳細

3 年 第 3 回

◇今回のテストについて採点規準の詳細を示しています。

進学研究会

■国語

◇記述問題の誤字は減点。

◇漢字採点規準…最後にあります。

一 (三)

- ・同趣旨○。
- ・40字以上45字以内であること。
- ・誤字減点。いくつあっても×にしない。
- ・二文以上で書いているもの可。
- ・「…から」文末が理想だが、「理由」を示す内容になっていれば名詞止めも可。「理由」と読み取れれば「つぶやき」のような表記でも可。

【模範解答例】

保生の考えが正しいと思うが、天徳島が大好きで大事に思っている孝俊の気持ちもわかるから。

○の例

- _A天徳島が大好きな孝俊の気持ちはわかるが、夕オを海に落とす行為は許すわけにはいかないから。
- _B冗談ではすまされない行いは許せないが、孝俊は天徳島が大好きで大事だという思いはわかるから。
- _C孝俊の行いは悪いが、天徳島のことを大事でしかたがないのだという気持ちはわかるから。
- _D孝俊の行いは許されないが、天徳島が大事で、大好きなあまりやってしまったのだろうと思う。

×の例

- ×_A孝俊の行いは許されないが、夕オが島の決まりを守らなかったから思わずやってしまったのだろう
→「夕オが決まりを守らなかった」等、「夕オに落ち度があった」という視点で書いたものは×。
- ×_B孝俊の島を思う気持ちはわかるが、いつも穏やかな保生が今まで見たことがないほど怒っている
→「いつもと違う保生の様子」だから「一瞬悩んだ」という視点で書かれているものは×。
- ×_C保生の意見に賛成だと伝えたら、孝俊が怒ったり傷ついたりするかもしれないと思ったから。
→ただ、保生と孝俊のケンカの間立ってしまいおろおろしている「悩み」として書いているものは×。
- ×_D今回は保生が正しいと思うが、孝俊の気持ちも理解できる部分があり、伝え方が難しいと思ったから
→「孝俊の島への愛情」に触れていないため。

二（四）

- ・同趣旨○。
- ・40字以上45字以内であること。
- ・誤字減点。いくつあっても×にしない。
- ・二文以上で書かれているもの可。
- ・「～から。」・「～ため。」など理由を示す文末処理×。
- ・「階級差」・「平均」・「購買力」という三語が用いられていること。順序不問。

【模範解答例】

流通機構の整備と購買力の充実により、食事水準が平均化し、食物に関する階級差がなくなること。

○の例

- _A 食事水準の平均化に必要な購買力の充実が達成されたこと。食物に関する階級差がなくなったこと。
- _B 購買力の充実の結果食事水準は平均化したので、食に関する階級差がなくなったと判断できること。

×の例

- ×_A 質と問題はともかく、平均化と購買力は確かにあるので、自分の家は中程度と思う階級差になった。
- ×_B 平均化に必要な流通機構の整備と購買力の充実は達成され、飢える者がいない階級差のない社会。

作文採点基準

① 字数

- ① 8行目20マス目未満（159字～101字のもの）……－2点
- ② 5行以下（100字～61字のもの）、字数オーバー……－5点
- ③ 3行以下（60字以下のもの）……－10点 ⇒ 採点終了
- ④ 最終行未完成（尻切れトンボのもの）……書かれた字数に関係なく、尻切れは－1点。

② 条件・内容（A→Cの順番で判断する）

A. 条件不備

- ① テーマ違反（全くテーマから外れているもの）……－10点 ⇒ 採点終了
 - ・「勉強の仕方」というテーマの作文であること。「勉強すること」に関して述べていると判断できれば、とりあえずテーマ違反とはしない。
- ② 本文引用（半分程度以上）……－10点 ⇒ 採点終了
 - ※ 約50%以上の引用であれば－10点する。
 - ※ 本文中からの部分的な引用はよいが、本文からの丸写しではいけない。
 - ※ 自分の考えや感想などを、本文の内容を写して、いかにも自分のもののように書いてある

ものは、写しの部分が半分程度以下なら許容とする。

B. 加点条件（「テーマ違反」ではない作文は必ず一つ以上の項目で加点する）

① 加点項目 1（指定された条件をすべて守っているもの）…… 4 点

(1) 二段落で書いているもの

- ・ 一段落や、三段落以上で書いたものは加点しない。
- ・ 一字分下がっていても、その前の行の途中で改行してあれば二段落目とみなす。ただしその場合は ③ (2) の「原稿用紙一字下げ違反」とみなして、1 点減点する。（※「作文採点に関する注意事項」の No. 7 ページの ⑨「段落の数え方」を参照する。）

(2) 前段に「体験・見聞」、後段に「考え」を書いているもの。

- ・ この項目では形式として段落の役割を果たしていればよい。（内容は②③で判断。）
- ・ 内容が不可の場合でも、形式として段落の役割を果たそうとしていればよい。よって明らかに前段・後段の内容が逆転している場合や、作文全体が「体験・見聞」または「考え」のみになっているような極端な例以外は可。

(3) 「体験・見聞」と自分の「考え」を関連させて書いているもの、テーマに沿って書いているもの。

- ・ テーマおよび前段で述べた「体験・見聞」と矛盾したり、全く関係のない内容の「考え」を後段で述べているものは加点しない。
- ・ どのような「勉強の仕方」であるかを具体的に挙げて述べること。資料の項目以外の方法でも構わない。
- ・ 具体的に挙げた「勉強の仕方」によって、どのような影響があるかを意識して述べること。
- ・ 自分自身に限らず、周りの人を含めた「勉強の仕方」でも可。
- ・ 資料から読み取れることを挙げる必要はない。また考えを述べるにあたり、参考にしていてもいなくても可。

● (1)～(3)をすべて満たすもののみ加点する。

② 加点項目 2（「体験・見聞」を書いているもの）…… 3 点

- ・ 後段で述べる、テーマに関する自分の「考え」の裏付けとなるような「体験・見聞」を述べていけばよい。
- ・ 自分が「普段どのような方法で勉強しているか」、という書き方でも可。
- ・ 「具体的な体験・見聞」が無く、ただ単に自分の考えや感想だけでまとめているものは加点しない。

③ 加点項目 3（「考え」を書いているもの）…… 3 点

- ・ 「勉強の仕方」について自分なりにどう考えるか、前段で述べた「体験・見聞」を踏まえて意見を述べること。
- ・ 「勉強の仕方」についての意見であれば、内容は問わない。
- ・ 「勉強の仕方」についての単なる事例の紹介や感想だけのものは加点しない。

★ ①～③の条件が満たされていれば、とりあえず項目ごとに加点する。そこから「内容不備」の項目に当てはまる場合は減点（－2）する。

C. 内容不備（加点した項目が一つの場合は使用しない。①②は加点していない項目には使用不可。）

① 物足りない体験・見聞

- ・ 「体験・見聞」があるにはあるが、一言だけで具体性のないもの、内容が表面的で浅いもの、全体的に漠然としたもの等。

② 物足りない考え

- ・「考え」の裏付けとなる背景が不明確なもの、具体性や説得力に欠けるもの。
- ・主観的な肯定・批判に偏り、客観的根拠を示していないもの。
- ・ひとことだけで根拠に欠けるもの等、内容が表面的で浅いもの。

③ ややずれた体験・考え

- ・求められた内容以外のむだな部分が多く、全体に中心点の外れた感がある等、全体の構成にやや難を感じるもの。
- ・前段と後段の分量的なバランスが悪いもの、前段と後段のどちらの内容もあいまいで、やや不十分なもの。
- ・「体験・見聞」と「考え」のつながりが薄いもの。

★ 内容不備の減点上限は－2点。したがって①～③の複数の項目で減点しても、1回（－2点）の減点となる。

■数学

3(1) $\angle DGE=134^\circ$ など○

3(3) $p = 6$ 分の1 など○

4(2) $(x=8, y=9)$ も○

5(1) ア $\angle AOB, \angle EOA$ など○

5(1) イ OC も○

6(1) 10L, 10ℓ も○

6(2) $-4(2x-73)$ など○

7(2) $2(5n+3)$ など○

8(1) $\angle DPQ=45^\circ$ など○

■英語

1(4)① 三十二 ○, 英単語は×

3(3)② weekend ×

3(3)③ using ○

6

☆各5点満点。

☆指定語の脱落は×

☆減点法：文頭の小文字書き出し・符号の誤用等は1か所に限り減点(－2点)。2か所以上あるものは×

☆その他具体例

6(1)

three → 3 ×

6(2)

study → learn ○

for → to ○

■社会

◇漢字指定のないものはひらがな書き○

◇漢字・字数指定のあるものは、指定外×

1(2)

◇「(夏が)涼しい」または「気温が低い」などが読み取れれば○とした。

◇「抑制栽培を行っている」なども○とした。

2(4)

◇記号がA以外のものは×。また「機械化」「1ha当たり農業従事者」の語がないものも×。

◇「(アメリカは)機械化が進んでいること」と「1ha当たり農業従事者が少ないこと」の両方が読み取れれば○とした。

4(4)理由

◇「キリスト教を禁止する」という内容が読み取れれば○とした。

■理科

◇漢字指定のないものはひらがな書き○

2(2) 指定語「+極」「-極」の両方を用いて、電子の向きが「-極から+極へ移動する」ことが読み取れれば○とした。

2(6)① 有機化合物, 有機質, 有機養分 ○

3(2)理由 塩酸処理をした理由「細胞どうしを離れやすくするため」が読み取れれば○とした。

3(2)染色液 酢酸カーミン, 酢酸カーミン溶液, 酢酸オルセイン, 酢酸オルセイン液, 酢酸オルセイン溶液, アセトカルミン, アセトカルミン液, アセトカルミン溶液, アセトカーミン, アセトカーミン液, アセトカーミン溶液 ○

3(3)X 相同染色体 ○

6(1)あ 等加速度直線 ○

6(1)い 正比例 ○

6(1)う 「等しい」ことが読み取れれば○とした。

(2)

× 山

× 攴
明らかに折れている

(1)

× 興
閉じ

奮

(3)

× 手 反転

× 手 左から右

板